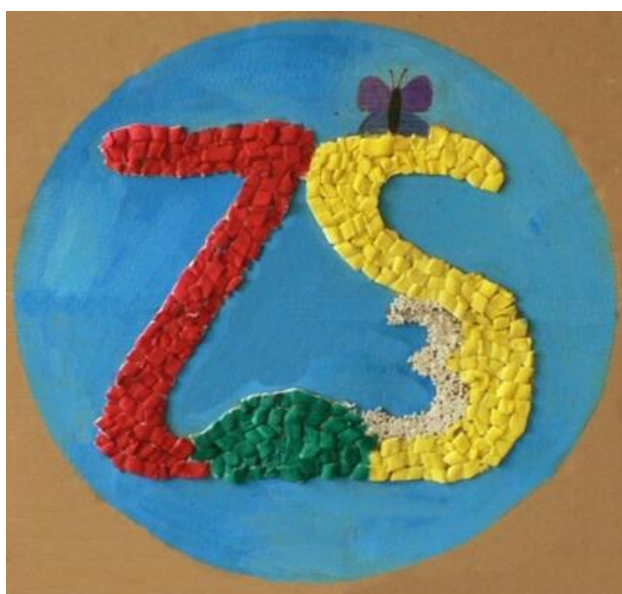


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ROUDNICE NAD LABEM,  
ŠKOLNÍ 1803, OKRES LITOMĚŘICE**

# **1. Identifikační údaje**

## **1.1 Název vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy : Základní škola a mateřská škola Roudnice nad Labem, Školní 1803

Adresa školy : Školní ulice 1803, 413 01 Roudnice nad Labem

IČ : 46 773 592

Ředitelka školy : PaedDr. Zuzana Zrzavá

Zástupce ředitelky : Mgr. Jiří Neliba

Koordinátor ŠVP : Mgr. Jiří Neliba

Kontakty :  
telefon - 412871200  
web - [www.zsskolni-rce.cz](http://www.zsskolni-rce.cz)  
e-mail - [vedeni@zsskolni-rce.cz](mailto:vedeni@zsskolni-rce.cz)

Zřizovatel školy : Město Roudnice nad Labem  
Karlovo náměstí 21  
tel. 416850111  
[www.roudnicenl.cz](http://www.roudnicenl.cz)  
[mesto@roudnicenl.cz](mailto:mesto@roudnicenl.cz)

Platnost dokumentu : od 1. 9. 2007  
Aktualizace : od 1. 9. 2018

.....  
PaedDr. Zuzana Zrzavá  
ředitelka školy



razítko školy

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Historie školy**

Základní škola ve Školní ulici byla uvedena do provozu 1. září 1977. To znamená, že v den účinnosti tohoto vzdělávacího programu slavila 30. výročí zahájení výuky. V letech 1973 – 1997 se město Roudnice nad Labem rozrostlo o výstavbu sídliště Hracholusky. Tím se zvýšil počet obyvatel a bylo rozhodnuto o stavbě nové základní školy, která byla dokončena v roce 1977. Vzhledem k tomu, že kapacitně škola postupně nestačila, byl v červnu 1990 přistaven jeden nový pavilon, čímž škola získala nové učebny a kabinety. Škola se tak sestává ze 6 budov pavilónového typu. Na podzim roku 1994 byly všechny budovy zatepleny a opatřeny novou barevnou omítkou. V roce 1996 byla provedena rekonstrukce kotelny a přešlo se na vytápění zemním plynem. V roce 2004 byla ve většině tříd vyměněna stará dřevěná okna za plastová. Tím se výrazně zlepšilo klima ve třídách.

Od 1. září 2012 se základní škola rozšířila o mateřskou školu, ve které jsou dvě oddělení, celkem pro 56 dětí. ŠVP pro mateřskou školu je uveden jako příloha ŠVP pro ZŠ.

Od 1. září 2016 otevíráme šesté oddělení školní družiny a opět přípravnou třídu.

### **2.2 Úplnost a velikost školy**

Základní škola byla zřízena jako příspěvková organizace Města Roudnice nad Labem. Základní škola ve Školní ulici je škola úplná s devíti postupnými ročníky a poskytuje úplné základní vzdělání. Škola sestává ze základní školy, školní družiny, školní jídelny a mateřské školy. Počet tříd se upravuje podle počtu žáků do prvních tříd v daném školním roce.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Ve školním roce 2018/19 pracuje ve škole 54 pedagogických pracovníků - učitelé, vychovatelky ve školní družině, asistenti pedagoga, učitelky MŠ a učitelka přípravné třídy. Na škole pracuje školní psycholožka a jedna speciální pedagožka.

Pracovní kolektiv je poměrně stabilizovaný. Vyučující anglického jazyka navštěvují jazykové kurzy. Aprobovanost ve škole je celkem dobrá, s výjimkou cizích jazyků. Všichni učitelé podle potřeby absolvují další školení.

### **2.4 Dlouhodobé projekty**

Ve škole pracují tři oddělení Roudnického dětského pěveckého sboru. Srdíčka (přípravný sbor nejmladších žáků), Sluníčka (sbor 2. - 3. ročníku) a část hlavního Roudnického dětského sboru (5. - 9. ročník). Celkem se do zpívání zapojuje kolem 70 dětí a 3 sbormistři. Mezi projekty, které toto těleso každoročně toto těleso realizuje, patří Vánoční koncert, účast na hudebním festivalu Roudnické hudební jaro a na dalších festivalech. Na škole pracuje několik kroužků. Témata veškerých projektů dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků a celé školy a jsou volena vyučujícími podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění. Některé projekty jsou třídní, některé celoškolské. Příprava, realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Žáci se pravidelně účastní olympiád a soutěží, sportovních akcí ASŠK a ostatních. Žáci navštěvují logopedickou a dyslektickou poradnu ve škole.

Mezi každoroční projekty patří – Mikulášská nadílka pro 1. stupeň, soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu v období vánoc, Den barev, Halloween, Dětský den, Branný den, školní akademie, zdobení vajec o Velikonocích, rozlučka se žáky devátých tříd, výtvarné soutěže pořádané institucemi ve městě, již třikrát se uskutečnil „Jarmark“, který se setkal s velkou odezvou.

Vyučující budoucích prvních ročníků připravují „Školu nanečisto“, kde se několikrát setkávají s předškoláky v době před i po zápisu. Tato akce má velký ohlas u rodičů.

## **2.5 Školní parlament**

Žákovský školní parlament byl na naší škole ustanoven v dubnu 2000. V té době vznikla potřeba úžeji spolupracovat se zástupci tříd na plánu akcí školy, spolupracovat při řešení problémů, které se objevují ve škole.

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím žakovského parlamentu, dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, organizují své vlastní projekty. Školní parlament informuje o dění ve škole na své nástěnce a nepravidelně formou časopisu. Ve školním parlamentu jsou dva zástupci z 5. - 9. třídy.

## **2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování žáků především pomocí elektronických žakovských knížek. Dále pak na třídních schůzkách nebo při konzultacích s jednotlivými učiteli, výchovným poradcem nebo vedením školy. Pro zákonné zástupce i ostatní veřejnost je pořádán Den otevřených dveří, kterého se zúčastňují především zákonní zástupci budoucích prvňáčků. Návštěvy školy se účastní i roudnické mateřské školy.

Zástupci rodičů jednotlivých tříd tvoří Radu Roudnické trojky, což je občanské sdružení rodičů a přátel školy. Rada se schází 2x ročně, případně podle potřeby. Členové jsou informováni o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, připravovaných akcích školy a dalším rozvoji. Zástupci informují ostatní rodiče na třídních schůzkách.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. §167 a §168 je zřízena Školská rada, ve které je tvořena dvěma zástupci školy, dvěma zástupci rodičů a dvěma zástupci zřizovatele.

Škola spolupracuje s PPP Litoměřice a Roudnice nad Labem. Velice dobrá spolupráce je se zástupci sportovních oddílů ve městě - Plavecká škola v krytém plaveckém bazénu, Sokol, fotbalový klub, zimní stadion. V oblasti kulturních akcí spolupracujeme s místním Kulturním zařízením města Roudnice n. L. zejména při pořádání koncertů Roudnického dětského sboru, s KIWANISEM, Domem dětí a mládeže Trend, místní galerií, městskou knihovnou.

## **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **3.1 Zaměření školy**

Škola je místem, které musí žáky motivovat a podporovat k aktivnímu učení se. Důraz již není kladen na encyklopedické vědomosti, ale na pro život důležité kompetence učit se, řešit problémy, spolupracovat a podobně. Musíme v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získávání sebevědomí.

Naše základní škola pracuje od školního roku 2007/2008 podle nově vytvořeného Školního vzdělávacího plánu. Dalším cílem je ochrana před nežádoucími jevy a výchova ke zdravému způsobu života. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vlastní chování a za způsob života přiměřeně k jejich věku. V tomto duchu byl schválen a realizován projekt v rámci preventivních programů pro rok 2004 – Práce s třídním kolektivem jako prevence sociálně patologických jevů. Tohoto projektu se zúčastnili téměř všichni učitelé. Cílem bylo zkvalitnit práci třídních učitelů, zvýšit jejich působnost, zlepšovat klima ve třídě. Tyto zkušenosti se uplatňují stále. V novém ŠVP se tato výuka realizuje ve vzdělávacím předmětu Výchova ke zdraví.

Škola je tedy zaměřena na :

- výuku hudební výchovy
- práci s výpočetní technikou

- výuku cizího jazyku již od 1. ročníku

Naším úkolem je :

- vychovat žáky, kteří se uplatní jak množstvím a kvalitou vědomostí, ale i jazykovými schopnostmi v dnešní spojené Evropě
- předat žákům znalosti a dovednosti, aby se dobře uplatnili v životě, více se soustředit na činnostní učení se zaměřením pro praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové vyučování, které vede žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci
- využívat výpočetní techniku ve všech předmětech
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- zaměřit se na všechny druhy nadání - intelektuální, hudební, výtvarné, pohybové, manuální
- integrovat zaostávající děti přímo ve třídách
- zaměřovat se na nadané žáky a vytvořit jim odpovídající podmínky
- zúčastňovat se různých soutěží
- proměnit školu v prostředí, kde se dětem dostává kvalitní a kvalifikované péče, kde se cítí bezpečně
- spolupracovat úzce při plnění všech cílů a úkolů s rodiči

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Metody práce

Klíčové kompetence jsou vytvářeny prostřednictvím výchovných a vzdělávacích strategií. Nejčastěji se uplatňují v těchto formách :

- frontální výuka, individuální a skupinová práce, problémové vyučování, projekty, práce v terénu, výklad, laboratorní a slohové práce, pozorování, referáty, sběr dat a třídění informací, exkurze, výlety, prezentace, hra.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

#### 1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Tento cíl představuje:

- vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- rozvíjet postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v procesu učení a praktickém životě
- mít dostatek informačních zdrojů - učebnice, knihovna, Internet, exkurze
- pracovat v motivujícím prostředí, prezentovat vlastní výsledky
- hodnotit žáka za to, co umí a ne za to, co neumí
- žáky neponižovat, využívat kladného hodnocení
- jít žákům osobním příkladem

#### 2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

Tento cíl představuje :

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané poznatky porovnávat, posuzovat a využívat
- poznatky žákům nepředávat v hotové podobě
- hledání různých řešení problémů žákem
- využívat praktických cvičení
- rozvíjet logické myšlení
- samostatně objevovat příčiny jevů a dějů

### **3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

Tento cíl představuje :

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu v písemném i ústním projevu
- dodržování etiky komunikace - věcnost, naslouchání a respektování druhých apod.
- obhajovat vlastní názory

### **4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Tento cíl představuje :

- orientovat se především na skupinovou práci
- spolupracovat ve skupině při řešení problémů, aktivně diskutovat
- mít pocit zodpovědnosti za výsledky společné práce
- znát a respektovat pravidla soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce

### **5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**

Tento cíl představuje :

- dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání
- respektovat práva všech, dodržovat školní řád
- mít sebevědomé vystupování, ale zároveň respektovat názory a přesvědčení druhých
- vhodnou formou prosazovat své názory
- hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

### **6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**

Tento cíl představuje :

- rozvíjet schopnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních i společenských hodnot
- orientovat se ve vlastním citovém životě, s pomocí dospělých řešit citové vztahy
- mít ohleduplný vztah k lidem
- vcítit se do situace druhých a respektovat jejich přesvědčení

### **7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný**

Tento cíl představuje :

- chránit zdraví své a zdraví ostatních
- obklopit žáky esteticky podnětným a zdravým prostředím
- používat bezpečně potřebné nástroje, materiály a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla
- dodržovat zdravý stravovací a pitný režim
- zdržovat se požívání cigaret, alkoholu, drog
- umět dle svých možností poskytnout první pomoc v situacích ohrožující zdraví a život

## **8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

Tento cíl představuje :

- vnímat kulturní a historické dědictví
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných
- chápat principy demokracie, rozvíjet kritické postoje k negativním projevům
- porozumět odlišnému způsobu života jiných kultur, ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

## **9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

Tento cíl představuje :

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- uplatňovat sebehodnocení žáků, osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky
- rozvíjet podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách

### **3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

#### **Dle Dodatku k ŠVP v souvislosti se změnami k 1. 9. 2016:**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů – viz „RVP ZV“.**

#### **3.3.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Žáci jsou na naší škole vzdělávání formou individuální integrace do běžných tříd. Pokud se vyskytují na škole žáci, u kterých se projevují příznaky některých vývojových poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) nebo chování, jsou posíláni po dohodě s rodiči a výchovným poradcem do pedagogicko-psychologické poradny. Tyto poruchy bývají provázány hyperaktivitou, nesoustředěním, impulzivním jednáním. Ve škole pracuje dyslektická poradna, kterou navštěvují děti s poruchami čtení a psaní. Na základě vyšetření a doporučení se těmto žákům věnujeme více individuálněji. Jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, podle kterých učitelé a žáci v průběhu roku pracují. V plánu, který podléhá souhlasu rodičů, jsou uvedeny závěry a doporučení z vyšetření v PPP. Vzdělávací obsah je upraven tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. U dětí s podpůrnými opatřeními pracují ve třídách asistenti pedagoga. Pedagogové používají při své práci speciální kompenzační a didaktické pomůcky. Žák, který má doporučenu individuální práci v některých předmětech pracuje pod vedením asistenta pedagoga, který na naší škole pracuje. Při vzdělávání a výchově těchto žáků úzce spolupracují učitelé daných předmětů, výchovný poradce a třídní učitel. Při klasifikaci těchto žáků je brán zřetel na danou poruchu.

**Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků pedagogové :**

- uplatňují zdravotní hlediska a respektují individualitu a potřeby žáka
- využívají všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňují princip diferenciacce a individualizace
- zohledňují druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracují s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními .

### **3.3.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Hlavní problémem při vzdělávání těchto žáků je většinou jejich nedostatečná znalost českého jazyka. U těchto žáků je proto věnována velká pozornost osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Vzdělávání v jazyce příslušné národnosti menšiny škola zajistit nemůže, zajišťuje však pro tyto žáky dostatek informací, pomocí kterých se mohou dobře seznámit s historií, kulturou a tradicemi vlastní národnosti. Učitelé se snaží vytvářet příznivé klima, které umožní bezproblémovou integraci těchto žáků do kolektivu třídy a školy. Při hodnocení těchto žáků se bere ohled na jejich znalost vzdělávacího jazyka.

**Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola nabízí:**

- individuální péči
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody práce
- pravidelnou komunikaci s rodiči
- spolupráci s výchovným poradcem.

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Nadaní žáci jsou začleněni do třídního kolektivu, což vyžaduje pro učitele jednotlivých vyučovacích předmětů náročnější přípravu na vyučování. Pro tyto žáky zajišťujeme takovou motivaci, aby měli sami snahu svůj talent rozvíjet. To znamená, že pro tyto žáky je připravováno učivo, které jde více do hloubky. Žáci mají možnost vypracovávat referáty a samostatné práce v daném předmětu, které rozvíjí jejich nadání. Při výuce jsou tito žáci pověřováni náročnějšími úkoly a při skupinovém vyučování jsou pověřováni jako vedoucí skupin. Je jim umožňováno pracovat více s výpočetní technikou. Hudebně nadaní žákům mohou při výuce doprovázet na hudební nástroj, sólově zpívat apod. Při výtvarné výchově mohou tvořit náročnější kompozice, volit náročnější techniky a mohou se zúčastňovat se různých výtvarných soutěží. Technicky nadaní žáci jsou zapojováni do zájmových aktivit školy, do výzdoby školy apod. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení pohybových aktivit, jsou zařazováni do týmů, které reprezentují školu v různých sportovních disciplínách a soutěžích.

**Pedagogové pro mimořádně nadané žáky zabezpečují:**

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných projektů
- zařazení do zájmových aktivit školy.

### **3.5. Poskytování poradenských služeb**

Veškeré poradenské služby na škole poskytuje a zajišťuje školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci.

Poradenské služby jsou zaměřeny na :

- poradenství žákům v oblasti učení a vzdělávání
- poradenství žákům v oblasti učení



- poradenství rodičům žáky ve výchově a vzdělávání
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů a to jak žákovi, tak i rodičům
- poradenství v obtížných životních situacích
- kariérové poradenství, volba střední školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

**Kariérové poradenství** poskytuje výchovný poradce žákům i rodičům ve spolupráci s třídním učitelem. Zajišťuje organizaci přihlášení a přestupu na střední školu po ukončení základního vzdělávání. K informovanosti žáků slouží i jím vytvořené nástěnky s problematikou volby budoucího povolání.

**Prevenci sociálně patologických jevů a poradenství** v této oblasti zajišťuje metodik prevence, který vytváří preventivní program pro celý školní rok. Součástí prevence je výuka, otevřený dialog se žáky, komunikace s rodiči atd.

Spolu s výchovným poradcem je ve spojení s příslušným oddělením péče o dítě příslušného úřadu.

V prevenci a v poradenství v této oblasti spolupracuje škola i s dalšími organizacemi a využívá jejich programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni i samotní žáci prostřednictvím svého školního parlamentu.

Žáci se mohou se všemi svými problémy sami obrátit na všechny výchovné pracovníky, především na svého třídního učitele. Stejně platí i pro rodiče žáků.

### 3.6 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V celkovém pojetí vzdělávání žáků jsou uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby k tomuto rozvoji docházelo.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Úroveň klíčových kompetencí získaná na základní škole tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním životě.

**Kompetence k učení** umožňuje žákům získat a osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Je rozvíjena individuálně podle dané situace u každého žáka. Během výuky se klade důraz na čtení textů s porozuměním, na práci s textem, na vyhledávání informací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Umožňujeme jim realizovat jejich nápady. Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení. Zadáváme domácí úlohy.

**Kompetence k řešení problémů** podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému myšlení a k řešení problémů. Tyto kompetence rozvíjíme především učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme ucelený obraz světa. Výuka je vedena tak, aby si žáci vyhledali různá řešení problému a své řešení dokázali obhájit. Předkládáme takové úkoly, aby žáci použili znalosti z více vzdělávacích oborů. Ve vhodných oblastech používáme netradiční úlohy (Scio, Matematický klokan, Pythagoriáda, Koumák apod.). Využíváme co nejvíce zdrojů informací - kniha, pokusy, internet.

**Kompetence komunikativní** vede žáky k všestranné a účinné komunikaci. U žáků rozvíjí dostatečný prostor pro vyjadřování svých myšlenek. Žáci jsou vedeni ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

**Kompetence sociální a personální** rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých. Zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament, třídní výbory).

Vedeme žáky k respektování předem dohodnutých pravidel při práci ve skupině. Učíme je odmítat to, co narušuje práci a chod skupiny a dobré vztahy mezi žáky.

**Kompetence občanské** připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Žáci si v třídních kolektivech stanovují pravidla chování. Jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní i historické tradice.

**Kompetence pracovní** pomáhají žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti uplatňovat získané znalosti a dovednosti při profesní praxi. Tyto kompetence rozvíjíme u žáků formou projektové činnosti, skupinové i individuální práce. Důležitou cestou k uvědomování si znalostí pracovních postupů a dovedností je správné používání pracovních nástrojů a materiálů. Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení. Výuku doplňujeme o exkurze. Na škole je vypracován plán k volbě povolání.

### 3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Aby se tohoto využilo co nejvíce, jsou průřezová témata integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Tematické okruhy průřezových témat přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost vytvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Jednotlivá průřezová témata jsou uvedena vždy stručně v charakteristikách jednotlivých vyučovacích předmětů, v tabulkách učebních osnov pro jednotlivé vyučovací předměty 1. i 2. stupně a v následujícím přehledu.

## **1) OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Osobnostní rozvoj**

#### ***Rozvoj schopností poznávání***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět ( Prvouka 1. - 3. ročník, Přírodověda 4. ročník, Vlastivěda 5. ročník); Jazyk a jazyková komunikace ( Český jazyk 1. - 5. ročník, 6.-9. ročník, Anglický jazyk 1.-9. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 6. ročník); Člověk a příroda (Chemie 7.- 8. ročník, Zeměpis 6.- 9. ročník, Matematika 1.-9. ročník, Fyzika 6.- 9. ročník); Člověk a zdraví (Tělesná výchova 1. - 5. ročník, Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník); Člověk a svět práce(1. - 9. ročník).

#### ***Sebepoznání a sebepojetí***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět ( Prvouka 1.-3. ročník, Přírodověda 4. ročník, Vlastivěda 4.- 5. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 6.- 7. ročník); Člověk a zdraví (Tělesná výchova 1. - 5. ročník, Výchova ke zdraví 6.- 9. ročník); Umění a kultura (Hudební výchova 4.- 5. ročník).

#### ***Seberegulace a sebeorganizace***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět ( Prvouka 1. - 3. ročník, Vlastivěda 4. - 5. ročník); Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 1. - 5. ročník, 7. - 9. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 6. ročník); Člověk a zdraví (Tělesná výchova 1.- 5. ročník, Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník).

#### ***Psychohygiena***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a zdraví (Tělesná výchova 1.- 5. ročník, Výchova ke zdraví 6. - 9.ročník); Umění a kultura (Hudební výchova 1. - 5.ročník, 9.ročník).

#### ***Kreativita***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Prvouka 1. - 3. ročník, Přírodověda 4. ročník, Vlastivěda 5. ročník); Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 1. - 5. ročník 6. - 9. ročník, Anglický jazyk 5. ročník); Člověk a příroda (Zeměpis 8. - 9. ročník); Matematika 1.-9. ročník, Umění a kultura (Hudební výchova 1. - 5. ročník, 6. - 8. ročník, Výtvarná výchova 1. - 9. ročník).

### **Sociální rozvoj**

#### ***Poznávání lidí***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět ( Prvouka 1. - 3. ročník, Vlastivěda 4. - 5.ročník); Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 7. - 9. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 7. ročník, Dějepis 9. ročník); Matematika 1.-9. ročník, Člověk a zdraví (Tělesná výchova 1. - 5. ročník, Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník).

#### ***Mezilidské vztahy***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět ( Prvouka 1. - 3. ročník, Vlastivěda 4. - 5. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 9. ročník, Dějepis 6.a 9. ročník); Člověk a příroda (Zeměpis 8. - 9. ročník); Matematika 1.-9. ročník, Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník).

#### ***Komunikace***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 1. - 9. ročník, Anglický jazyk 1. - 9. ročník, Německý jazyk 6. – 9. ročník); Člověk a příroda (Zeměpis 7. - 9.ročník); Matematika 1.-9. ročník, Člověk a zdraví (Tělesná výchova 1. - 5.

ročník, Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník); Umění a kultura (Hudební výchova 1. - 6. ročník, Výtvarná výchova 1. - 5. ročník); Člověk a svět práce (Pracovní činnosti 9. ročník).

#### ***Kooperace a kompetice***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 1. - 9. ročník, Anglický jazyk 1. - 9. ročník); Člověk a společnost (Dějepis 6. ročník); Matematika 1.-9. ročník, Člověk a zdraví (Tělesná výchova 4. ročník). Dále je toto realizováno i v ostatních vyučovacích předmětech.

#### **Morální rozvoj**

#### ***Řešení problémů a rozhodovací schopnosti***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Prvouka 1. - 3. ročník, Přírodověda 4. ročník); Člověk a příroda ( Fyzika 6. - 9. ročník); Matematika 1.-9. ročník, Člověk a zdraví (Tělesná výchova 1. - 5. ročník, Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník).

#### ***Hodnoty, postoje, praktická etika***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 7. - 9. ročník, Anglický jazyk 2. - 5. ročník); Matematika 1.-9. ročník, Člověk a zdraví (Tělesná výchova 1. - 5. ročník).

## **2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

#### ***Občanská společnost a škola***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Prvouka 1.-3. ročník, Vlastivěda 4. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 7. ročník, Dějepis 7. - 9. ročník); Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 7. - 9. ročník); Člověk a zdraví (Tělesná výchova 2. ročník). Práce Školního parlamentu.

#### ***Občan, občanská společnost a stát***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Prvouka 1. - 3. ročník, Přírodověda 5. ročník, Vlastivěda 4. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 8. ročník, Dějepis 7.- 9. ročník).

#### ***Formy participace občanů v politickém životě***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Vlastivěda 4. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 8. ročník).

#### ***Principy demokracie jako formy vlády***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Vlastivěda 4. ročník, Člověk a společnost (Výchova k občanství 8. ročník, Dějepis 6. - 9. ročník).

## **3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### ***Evropa a svět nás zajímá***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Vlastivěda 4. - 5. ročník); Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 7. - 8. ročník, Anglický jazyk 1. - 9. ročník, Německý jazyk 6. - 9. ročník); Člověk a společnost (Dějepis 6. - 9. ročník); Člověk a příroda (Zeměpis 6.-9. ročník); Umění a kultura (Hudební výchova 4. - 9. ročník).

#### ***Objevujeme Evropu a svět***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Vlastivěda 4.-5. ročník); Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk 1.- 9. ročník, Německý jazyk 6. - 9. ročník);

Člověk a společnost (Dějepis 6.- 9. ročník); Informační a komunikační technologie (Informatika 4. - 9. ročník); Člověk a příroda (Zeměpis 6.- 9. ročník).

### ***Jsmo Evropané***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a společnost (Výchova k občanství 8. ročník, Dějepis 6. - 9. ročník); Člověk a příroda (Zeměpis 6. - 9. ročník, Přírodopis 6. - 9. ročník, Chemie 8. ročník).

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### ***Kulturní diference***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Prvouka 1. - 3. ročník, Vlastivěda 5. ročník); Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk 1. - 9. ročník, Německý jazyk 6. - 9. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 9. ročník, Dějepis 6. - 9. ročník); Umění a kultura (Hudební výchova 4. - 5. ročník).

### ***Lidské vztahy***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Prvouka 1. - 3. ročník, Přírodověda 5. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 6. ročník, Dějepis 6. - 9. ročník); Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví 6. - 9. ročník).

### ***Etnický původ***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Prvouka 1. - 3. ročník, Přírodověda 5. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 7. ročník, Dějepis 6. - 9. ročník); Člověk a příroda (Zeměpis 9. ročník, Přírodopis 8. ročník); Umění a kultura (Hudební výchova 1. - 5. ročník, Výtvarná výchova 5.,7.,8. ročník).

### ***Multikulturalita***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk 1. - 9. ročník, Německý jazyk 6. - 9. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 7. ročník); Umění a kultura (Hudební výchova 4. - 5. a 8. ročník, Výtvarná výchova 4.-5. ročník).

### ***Princip sociálního smíru a solidarity***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Přírodověda 5. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 7. ročník, Dějepis 6. - 9. ročník).

## **5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### ***Ekosystémy***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Prvouka 3. ročník, Přírodověda 4. - 5. ročník); Člověk a příroda (Zeměpis 6. - 9. ročník, Přírodopis 6. - 9. ročník); Umění a kultura (Výtvarná výchova 8. ročník).

### ***Základní podmínky života***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Prvouka 3. ročník, Přírodověda 4. - 5. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 7. ročník, Dějepis 8. ročník); Člověk a příroda (Zeměpis 6. - 9. ročník, Přírodopis 6. - 9. ročník, Chemie 8. - 9. ročník); Člověk a svět práce (Pracovní výchova 3. ročník, Pracovní činnosti 6. ročník); Informační a komunikační technologie (Informatika 4. - 9. ročník).

### ***Lidské aktivity a problémy životního prostředí***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Prvouka 2.-3. ročník, Přírodověda 4. - 5. ročník); Člověk a příroda (Zeměpis 6. - 9. ročník, Přírodopis 6. - 9. ročník,

Chemie 8. - 9. ročník, Fyzika 8. - 9. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 7. ročník, Dějepis 8. - 9. ročník); Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví 7. ročník); Člověk a svět práce (Pracovní výchova 3. - 5. ročník, Pracovní činnosti 6. - 9. ročník).

#### ***Vztah člověka a prostředí***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (Prvouka 1.-3. ročník, Přírodověda 4. - 5. ročník); Člověk a příroda (Zeměpis 6. - 9. ročník, Přírodopis 6. - 9. ročník, Chemie 9. ročník, Fyzika 8. - 9. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 7. ročník, Dějepis 6.,8.,9. ročník); Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví 8. ročník); Člověk a svět práce (Pracovní výchova 3. - 5. ročník, Pracovní činnosti 7. - 9. ročník).

## **6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### ***Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 3. - 5. ročník, 8. - 9. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 6. - 9. ročník).

#### ***Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 3. - 5. ročník, Český jazyk 8. - 9. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 6. - 9. ročník, Dějepis 9. ročník); Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví 7. - 9. ročník); Umění a kultura (Výtvarná výchova 7. - 9. ročník).

#### ***Stavba mediálního sdělení***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 5. třída, Český jazyk 8. - 9. ročník); Informační a komunikační technologie (Informatika 8. - 9. ročník).

#### ***Vnímání autora mediálního sdělení***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 6. - 9. ročník); Umění a kultura (Hudební výchova 4. - 5. ročník, 8. - 9. ročník, Výtvarná výchova 4. - 5. ročník, 8. - 9. ročník).

#### ***Fungování a vliv médií ve společnosti***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 3. - 5. ročník, 6. - 9. ročník); Člověk a společnost (Výchova k občanství 6. - 9. ročník, Dějepis 9. ročník); Člověk a příroda (Zeměpis 6. ročník, Přírodopis 7. - 9. ročník, Chemie 8. ročník); Umění a kultura (Hudební výchova 4. - 5. ročník, 8. - 9. ročník, Výtvarná výchova 4. - 5. ročník, 8. - 9. ročník).

#### ***Tvorba mediálního sdělení***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk 3. - 5. ročník, 6. - 9. ročník); Umění a kultura (Hudební výchova 4. - 5. ročník, Výtvarná výchova 6. ročník); Informační a komunikační technologie (Informatika 8. - 9. ročník). Práce Školního parlamentu.

#### ***Práce v realizačním týmu***

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Umění a kultura (Výtvarná výchova 4. - 5. ročník). Práce Školního parlamentu.

## 4. Učební plán

### Učební plán – všeobecné požadavky RVP ZV

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace pro 1. stupeň	Minimální časová dotace pro 2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	-	6
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis		
	Výchova k občanství	-	11
Člověk a příroda	Fyzika		
	Chemie		
	Přírodopis	-	21
	Zeměpis		
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
<b>Disponibilní časová dotace</b>		<b>14</b>	<b>24</b> <b>(z toho 6 pro DCJ)</b>
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>118</b>	<b>122</b>

#### **Poznámky:**

Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka nebo v odůvodněných případech pro upevnění a rozvíjení Cizího jazyka.

Při sestavování učebního plánu musí být dodržena povinná týdenní časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti, celková povinná časová dotace na příslušném stupni, současně musí být dodržena povinná minimální týdenní dotace a nesmí být překročena maximální povolená týdenní dotace v každém ročníku, které jsou stanoveny následovně:

Ročník	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Minimální týdenní dotace	18	18	22	22	22	28	28	30	30
Maximální týdenní dotace	22	22	26	26	26	30	30	32	32

Z těchto podmínek vychází rozdělení časové dotace mezi jednotlivé ročníky tak, aby se splnil a zároveň nepřekročil počet hodin v ročníku, aby byl splněn povinný počet hodin na jednotlivé vzdělávací oblasti a na celý stupeň, ale současně aby se počet hodin dal dobře srovnat do rozvrhu a vyhovoval nejen místním, ale i dojíždějícím žákům. To vše bylo umožněno vhodným použitím disponibilní časové dotace.



## Učební plán - 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1. stupeň						Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7	7	<b>41</b> (35+6)	<b>6</b>
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	1	2	3	3	<b>10</b> (9 + 1)	<b>1</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	4	4+1	4+1	4+2	4+1	<b>25</b> (20+5)	<b>5</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informatika					1	<b>1</b>	
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2	2+1			<b>7</b> (6+1)	<b>1</b>
	Vlastivěda	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>	
	Přírodověda	Přírodověda				1	1+1	<b>3</b> (2+1)	<b>1</b>
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>14</b>

### **Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň (školní rok 2017/2018):**

- disponibilní časová dotace 1. stupně (14 hodin) je využita k posílení časové dotace předmětů – Český jazyk (6 hodiny), Anglický jazyk (1 hodina), Matematika (5 hodin), Člověk a jeho svět (2 hodiny)
- v každém ročníku je ponechána 1 disponibilní hodina, aby byla umožněna variabilita učebnímu plánu podle potřeb žáků, obvykle se použije v 1.-3. ročníku na posílení časové dotace předmětu český jazyk, ve 4. a 5. ročníku na posílení předmětu matematika

## Učební plán - 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	2. stupeň					
			6.	7.	8.	9.	Celkem	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	3+1	4	4+1	<b>17</b> (15+2)	<b>2</b>
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk Ruský jazyk		2	2	2	<b>6</b>	<b>6</b>
Matematika	Matematika	Matematika	4	3+1	4	4	<b>16</b> (15+1)	<b>1</b>
Informační a komunikační technologie	Digitální technologie	Digitální technologie	0 + 1	1 + 1	0 + 1	0+1	<b>5</b> (1+4)	<b>4</b>
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1+1	<b>8</b> (7+1)	<b>1</b>
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	<b>4</b>	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1 + 1	2	2	1 + 1	<b>8</b> (6+2)	<b>2</b>
	Chemie	Chemie			2	1+1	<b>4</b> (3+1)	<b>1</b>
	Přírodopis	Přírodopis	2	1 + 1	1 + 1	2	<b>8</b> (6+2)	<b>2</b>
	Zeměpis	Zeměpis	1 + 1	2	1 + 1	2	<b>8</b> (6+2)	<b>2</b>
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	2	1	<b>6</b>	
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	<b>4</b>	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>	
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0 + 1	0 + 1	1	1	<b>4</b> (2+2)	<b>2</b>
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	<b>4</b> (3+1)	<b>1</b>
Konverzace v anglickém jazyce								
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>24</b>

**Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň (školní rok 2017/2018):**

Disponibilní časová dotace 2. stupně (24 hodin) je využita :

- k posílení časové dotace předmětů – Čj (2 h), M (1 h), D (1h), Dt (4 h), F (1 h), Ch (1 h), Př (2 h), Z (2 h), VkZ (2 h), Pč (2 h)

- k zařazení volitelného obsahu vzdělávání v předmětech : Další cizí jazyk (Nj, Rj) (2 h v 7. – 9. ročníku – celkem 6 h)